

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.08 Информационное обеспечение работы с молодежью  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики  
Очная форма обучения  
набор 2023 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.08 Информационное обеспечение работы с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Информатизация общества как социотехнический процесс	ОПК-1	сущность и значение информации в развитии современного общества	оперировать основными терминами и понятиями в области информационных технологий	навыками самостоятельного осмысления влияния процесса информатизации на современное общество	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Общество и личность в условиях информатизации	ОПК-1	социальные проблемы информатизации	понимать значение информации в развитии общества	навыками самостоятельного осмысления влияния процесса информатизации на современное общество	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Работа с молодежью в условиях современного информационного поля	ОПК-1	возможности и особенности использования информационных технологий в работе с молодежью с учетом основных требований информационной безопасности	ориентироваться в специфике применения информационных технологий в работе с молодежью	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий в работе с молодежью; навыками оформления и представления результатов	Работа на практическом занятии

				профессиональной деятельности по молодежной тематике	
Тема 4. Специфика информационного обеспечения работы с молодежью	ОПК-1	возможности и особенности использования информационных технологий в работе с молодежью с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности с использованием информационных технологий в работе с молодежью; навыками оформления и представления результатов профессиональной деятельности по молодежной тематике	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	6	7	8

### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,4
• Понятны задачи и ход работы	0,4
• Информация изложена полно и четко	0,4
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
• Сделаны выводы	0,4
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,4
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
• Ключевые слова в тексте выделены	0,4
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>4</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1-2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4 Работа на практическом занятии

<b>Баллы за 1 практическое занятие</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо освоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

	- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии
--	---

#### 4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
21-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
11-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовое тестовое задание**

1. Разновидностью какой теории является концепция информационного общества?
  - а) доиндустриального общества;
  - б) индустриального общества;
  - в) постиндустриального общества;
  - г) ноосферного общества.
  
2. Учеными какой страны впервые была сформулирована теория постиндустриального общества?
  - а) Японии (Масуда);
  - б) США (Бжезинский, Белл, Тоффлер);
  - в) Франции (Турен, Понятовский);
  - г) Россия (Бритков, Давыдов, Жукова).
  
3. Какой сектор экономики доминирует в информационном обществе?
  - а) тяжелая промышленность;
  - б) легкая промышленность;
  - в) сектор услуг;
  - г) информационный сектор.
  
4. Чем обусловлен с позиции социально-экономического критерия высокий темп информатизации наиболее развитых стран в современном мире?
  - а) выносом промышленного производства за пределы этих стран;
  - б) ведением информационных войн;
  - в) созданием концепций информационной безопасности;
  - г) все три ответа правильные.
  
5. Когда возникло понятие «информационная технология»?
  - а) в конце XIX в.;
  - б) в начале XX в.;
  - в) в середине XX в.
  - г) в конце XX в.
  
6. Из чего состоит любая информационная технология (какова ее структура)?
  - а) из информационных процессов;
  - б) из информации;
  - в) из информационных ресурсов;
  - г) из всего вышеперечисленного.
  
7. В чем заключается суть этической проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу?
  - а) должны внедряться только информационные технологии, способствующие повышению качества жизни, человечество должно становиться духовно богаче;
  - б) должны внедряться только информационные технологии, способствующие социально-техническому прогрессу;

- в) должны внедряться только информационные технологии, способствующие ускоренному поиску, обработке, хранению и распространению информации в социальной сфере;
- г) должны внедряться любые информационные технологии.
8. В каком нормативно-правовом документе сформулированы интересы личности, общества и государства в информационной сфере в Российской Федерации?
- а) в законе о рекламе;
- б) в законе об обеспечении доступа к информации в деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- в) в концепции информатизации российского общества;
- г) в доктрине информационной безопасности Российской Федерации.
9. В соответствии с Законом об информации информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является:
- а) закрытой, конфиденциальной;
- б) открытой, с ограниченным доступом;
- в) открытой и свободно доступной;
- г) открытой и равнодоступной.
10. Сферы применения программного обеспечения SPSS в анализе данных в государственном управлении:
- а) предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование;
- б) расчет прожиточного минимума в социальном обслуживании и социальной поддержке населения;
- в) расчет пенсий гражданам Российской Федерации;
- г) в государственном управлении программное обеспечение SPSS применяться не может.

**Ключ:** 1-в, 2-б, 3-г, 4-а, 5-г, 6-а, 7-а, 8-г, 9-в, 10-а.

## **5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

- Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
- Современные проблемы информатизации образования.
- Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления.
- Информатизация общества и молодежь.
- Социокультурные последствия развития сети Интернет.
- Информационная культура как важная характеристика социального развития молодежи.
- Возможности использования сети Интернет для осуществления профессиональной деятельности в сфере реализации государственной молодежной политики.
- Нормативно-правовое обеспечение формирования информационного общества в России.
- Условия формирования информационной культуры молодежи.
- Особенности информационного мышления молодежи.
- Возможности социальной рекламы в работе с молодежью.
- Развитие молодежных СМИ и каналов информирования молодежи.
- Сущность информационной компетентности молодежи.
- Актуальные проблемы информационного обеспечения работы с молодежью.



- Профессиональная компетентность специалиста по работе с молодежью в области информационного обеспечения.

### **5.3 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «информатизация общества». Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.
2. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
3. Социальные проблемы информатизации.
4. Государственная информационная политика и ее принципы.
5. Информационная безопасность личности, общества, государства.
6. Понятие «информация», классификация видов и ее свойства.
7. Особенности информирования молодежи.
8. Информационное мышление молодежи.
9. Информационная культура молодежи.
10. Принципы отбора информации для молодежи.
11. Каналы и ресурсы информирования молодежи.
12. Официальные и неофициальные источники информации для молодежи.
13. Классификация каналов информирования молодежи.
14. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.
15. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.
16. Интернет-ресурсы в работе с молодежью.